



Образовательный проект на тему: «Петр I: развитие государственной системы образования»

Урок по духовному краеведению для учащихся 10-11 классов

МОУ Дмитровская СОШ №8

Академия наук

Гражданская азбука

Первая печатная газета Ведомости

Школа математических и навигацких наук

Общественная библиотека

Академия наук

Автор: Некрасов Владимир Владимирович,

учитель истории

Химическая школа

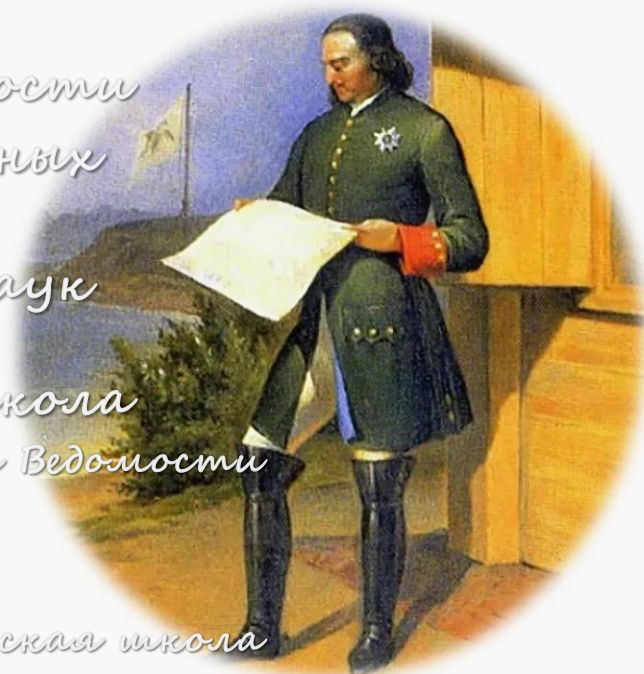
Первая печатная газета Ведомости

МОУ Дмитровская СОШ №8,

Дмитровский городской округ

Академия наук

Химическая школа



Цели и задачи образовательного проекта

Актуальность

- Эпоха правления Петра Великого является одной наиболее значительных и противоречивых в отечественной истории. Именно Петр I запустит масштабные преобразования, которые радикально изменят всю структуру российского государства, окажут значительное влияние на быт и нравы общества. Одним из ключевых направлений модернизации было образование.

Цели

- Формирование у обучающихся знания об особенностях системы образования в эпоху Петра I.
- Формирование у обучающихся представление об устойчивой связи системы образования и направлений государственной модернизации.

Задачи

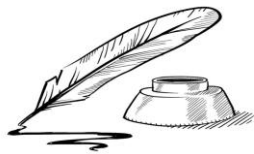
- Создание условий для развития интереса к истории России.
- Расширение представлений учащихся об исторических аспектах развития системы общего образования в России.
- Формирование знаний о специфике развития образования в эпоху преобразований Петра I.
- Определение связи системы образования с развитием духовности общества.
- Определение связи процессов модернизации в системе образования и актуальных вызовов стоящих перед государством.



Инновационность проекта



Средства: ноутбук, мультимедийный проектор, презентация, дидактический материал



Технологии: интерактивная технология, эвристическая беседа



Вид урока: проблемный урок



Формы работы: учебный диалог с элементами самостоятельного анализа источников, установление исторических параллелей, решение нравственных проблем на базе исторического материала



План занятия

1. Организационный момент
2. Сообщение целей, задач, плана урока
3. Актуализация знаний учащихся
 - 3.1 Подготовительная беседа
 - 3.2 Создание проблемного задания
4. Основная часть урока
 - 4.1 Объяснение нового материала
 - 4.2 Работа с документами
 - 4.3 Опрос учащихся
 - 4.4 Разбор проблемных вопросов
5. Подведение итогов урока
6. Домашнее задание
7. Рефлексия



Учебный материал на этапе объяснения

Вопросы для актуализация знаний учащихся:

1. Какие реформы Петра I вы знаете?
2. В каких условиях проходили петровские преобразования?
3. Что вы подразумеваете под понятием «Система образования»?

Проблема:

Можно ли считать, что Петр I создал в России систему государственного образования?

Учебники и методические пособия:

1. История. История России до 1914 г. 11 класс. В 2-х частях. Часть 1. Базовый и углублённый уровни.
2. История. История России. С древнейших времён до 1914 г. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 11 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : углублённый уровень - М.: Просвещение, 2021.

Документы:

1. Проект положения об учреждении Академии наук и художеств // 00 главных документов российской истории URL: <https://doc.histrf.ru/18/proekt-polozheniya-ob-uchrezhdenii-akademii-nauk-i-khudozhestv/> (дата обращения: 04.10.2021).

Монографии и статьи:

1. Егоров С., Вендровская Р., Никандров Н. Образование в России: вехи истории; государственная педагогика XVII - середина XIX вв. \ Педагогика народов мира История и современность (автор-составитель Салимова К.И., Додде Н.) - М.: «Педагогическое общество России», 2001
2. Смирнов А.В. Русская школа в первой четверти XVIII века \ Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР (т. 2) (отв. редактор Шабаетова М.Ф.) - М.: «Педагогика», 1973.
3. Стародубцев Михаил Павлович Образовательная политика российского государства, проводимая Петром I и Екатериной II // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2013. №155. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatel'naya-politika-rossiyskogo-gosudarstva-provodimaya-petrom-i-i-ekaterinoy-ii> (дата обращения: 04.10.2021).



Учебный материал на этапе закрепления

На этапе закрепления учащимся предлагается работа с текстом исторических источников (раздаточный материал)

Указ Петра I Сенату о посылке учеников математических школ во все губернии для ученья дворянских детей арифметике и геометрии. Санкт-Петербург 20 января 1714 г.

«Послать во все губернии по несколько человек из школ математических, чтоб учить дворянских детей, кроме однодворцов, приказного чина цыфири и геометрии¹⁰, и положить штраф такой, что не вольно будет жениться пока сего выучится. И для того о том к архиереям о сем, дабы памятей венчальных не давали без соизволения тех, которым школы приказаны. Медных денег не делать более, смолу отдать на ефимки, а не на мелкия деньги. Ландратов выбирать в каждом городе или провинции всеми дворяны за их руками.»

РГАДА. Ф. 1451. оп. 1. Д. 6. Л. 154. Автограф; ПСЗ., 1 собр. Т. 5. № 2762.

Указ Петра I о необходимости служащим всех государственных учреждений знать законы для решения дел. Санкт-Петербург. 22 января 1724 г.

«Надлежит обретающимся в Сенате, Синоде, коллегиях, канцеляриях и во всех судных местах - всего государства ведать уставы государственныя и важность их, яко первое и главное дело, понеже в том зависит правое и незазорное управление всех дел. И каждому для содержания чести своей и убеждения от впадения неведением в погрешение и в наказание должно. И дабы впредь никто неведением о государственных уставах не отговаривался, как учинилось от некоторых из Сената в прошлом 1722-м году в 31 день октября, в Сенате в деле [199] Шафирова 13, что неведением про указ наш, который им тогда обер-прокурор читал а они не вняли и учинили противность в Сенате, которым не помогло ж то неведение, но штрафованы отнятием чинов на время и арестом и деньгами. И для того отныне, ежели о каком указе, где при каком деле помянуто будет, а кто в то время не возмет того указа смотреть и пренебрежет, а станет неведением после отговариваться, таких наказывать: впервые отнятием чина на время и штрафу год жалованья; в другой раз третьєю долею всего движимого и недвижимого имения; в третий раз лишением всего имения и чина вовсе.»

РГАДА. Ф. 1451. оп. 1. Кн. 18. Л. 81–81 об. Подлинник; ПСЗ. 1 собр. Т. 7. № 4436.

Для раздаточного материала использованы тексты документов с сайта:

1. Сайт "Восточная Литература" URL: <http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Russ/XVIII/1700-1720/Gossluzba/text1.htm> (дата обращения: 04.10.2021).



Учебное задание на этапе опроса (КИМы)

! Задания для опроса демонстрируются на экране через мультимедийный проектор. Учитель демонстрирует задание, один ученик отвечает на него, остальной класс подтверждает верность ответа или исправляет ошибки.

Задание 1: Расположите в хронологической последовательности

- 1) открытие Математической школы
- 2) открытие Инженерной школы
- 3) открытие Медицинской школы
- 4) открытие Академии наук и художеств

Задание 2: Ответьте на вопросы, опираясь на текст документов прочитанных вами ранее на уроке

- 1) Было ли образование в России при Петре I обязательным? Какие последствия имел отказ от получения образования?
- 2) Какие требования вводил Петр I для всех государственных служащих? Какие санкции накладывались за несоблюдение данных требований?

Задание 3: Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям и явлениям, связанным с реформами Петра Великого в области просвещения.

- 1) Артиллерийская школа, 2) Славяно-греко-латинская академия, 3) гражданский шрифт, 4) политес, 5) цифирные школы, 6) Московский университет

Задание 4: В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения существующих в науке.

«Культурные преобразования Петра Великого способствовали развитию отечественной науки, системы образования, художественной культуры, преодолению отсталости России, приобщению к достижениям западной культуры; создали основу для реформ во всех других сферах жизни».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, подтверждающих данную точку зрения, и два аргумента, опровергающих ее. Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1)
- 2)

Аргументы в опровержение:

- 1)
- 2)



Проблемные вопросы и задания и примерные ответы учащихся

Вопрос 1. Как вы думаете, существует ли аналогия с условиями модернизации системы образования эпохи Петра I и модернизацией образования в современной России?

Примерный ответ: Петр I проводил реформу образования для обеспечения модернизируемых отраслей экономики достаточным кадровым ресурсом. Модернизация была необходимым условием сохранения Россией своей государственности и конкурентоспособности на мировой арене. Исторические условия требовали именно стремительного развития государства, применения в хозяйстве и военном деле наиболее передовых технологий. Аналогичная ситуация складывается сейчас в эпоху цифровизации экономики, стремительного обновления структуры мирового хозяйства.

Вопрос 2. Известно, что образование в России до XVII века было под патронатом Православной церкви. В созданных Петром I образовательных организациях основной акцент делался на изучение математических, технических и естественно-научных дисциплин и эти образовательные организации носили преимущественно светский характер. Как вы думаете, как отразилась реформа Петра I в области образования на духовности русского народа?

Примерный ответ: Обучение математике и техническим наукам не противопоставлялось Православному вероучению и не образовывало конфликта, негативного влияния на духовность не оказывало. Что нельзя сказать про навязывание русскому народу западного образа жизни и европейской системы ценностей, которые, зачастую, вступали в конфликт со многим традициями и общественными устоями.



Домашнее задание

Проблемное задание № 1. Образовательная политика Петра I вызывает различные точки зрения. Часть исследователей характеризуют школьную политику как не достигшую своих целей – отчасти по причине недостаточности финансовых средств и серьезной нехватки учебных пособий, а также неприятия новых школ населением. Другие исследователи доказывают, что школы, созданные Петром I, дали образование нескольким тысячам человек, которые в будущем содействовали всеобщему культурному подъему и изменению отношения народа к школьному обучению. Попробуйте составить свою программу или дополнения к реформам Петра I в области образования так, чтобы было как можно больше положительных результатов, и были устранены недостатки.

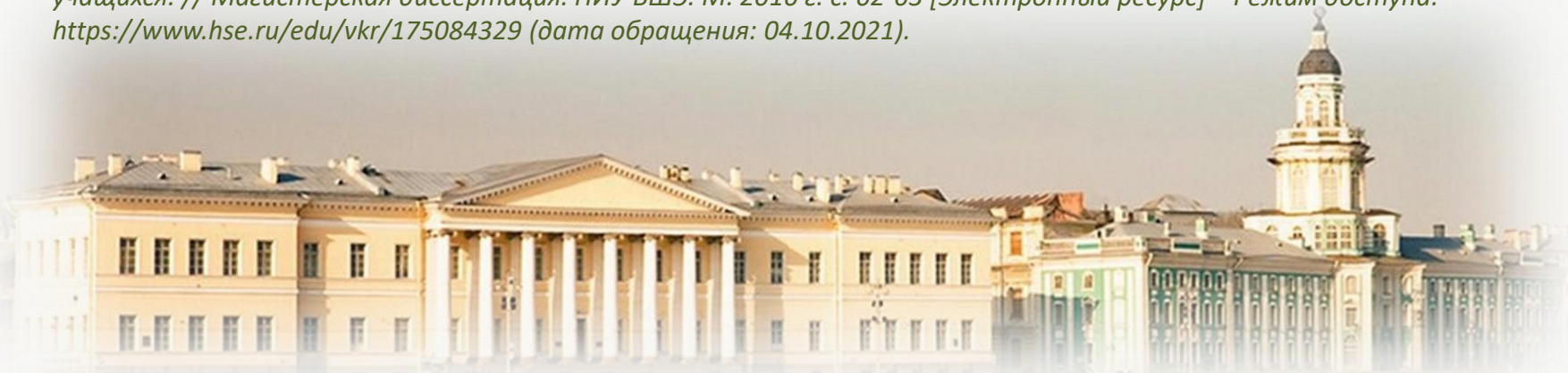
Проблемное задание № 2. Великий реформатор, великий труженик, великий полководец... Владея 14-ю профессиями, Петр I на своей личной печати вырезал слова: «Я ученик и нуждаюсь в учителях». Он постоянно учился сам и заставлял учиться других. Напишите эссе на эту тему.



*Ученикам предлагается выполнить **одно из двух заданий на выбор**. Среди работ будет проведён конкурс, в ходе которого жюри из преподавателей истории, обществознания, литературы будут выбраны лучшие работы по номинациям «**Лучшее эссе**» и «**Лучший проект реформы образования в эпоху Петра I**».*

Использованы задания из следующих источников:

1. Галлямова Н.А. Реформы Петра Великого в области образования: причины, особенности, итоги. Материалы для учащихся. // Магистерская диссертация. НИУ ВШЭ. М. 2016 г. с. 62-63 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.hse.ru/edu/vkr/175084329> (дата обращения: 04.10.2021).



Рефлексия (самооценка урока)

Учащимся предлагается ответить на вопросы:

1. Какие умения и навыки вы приобрели на сегодняшнем уроке?
2. На каких уроках вы планируете использовать полученные знания?
3. О чем из изученного на уроке вы хотели бы узнать больше?
4. Будут ли полезны изученная информация и полученные навыки в жизни?
5. Оцените уровень усвоения вами информации на уроке (отлично, хорошо, удовлетворительно)?
6. Какие из рассмотренных вопросов вызвали у вас наибольшее затруднение?

! Ученикам предлагается дать ответ в формате 1-2 предложений по каждому из вопросов. Задача, чтобы как можно большее число учеников (**не менее 1/3 класса**) высказались **не менее чем по одному** вопросу. Принцип опроса «Микрофон» (Ученики по очереди дают аргументированный ответ на один из вопросов).

